

Undervisningsmateriale

8.-10. klassesetrin

Flugtrute Møn – og redningen af vores jødiske landsmænd

Møns Museum / 10. oktober 2023 – 31. oktober 2024



Formål

Formålet med undervisningsmaterialet er at inspirere skoleelever og lærere til at udforske de danske jøders flugt fra Danmark til Sverige via Møn i 1943 og herunder

- at inspirere til at elever forholder sig informationssøgende til efterladte beretninger lokalt fra Møn og Sydsjælland om danske jøders flugt til Sverige i 1943 med støtte i udstillingens dokumentation og bogen knyttet til udstillingen: *Flugtrute Møn* i Stege
- at bidrage til at elever *også* selv både finder frem til, udvælger, analyserer og diskuterer andre typer af relevante historiske kilder om danske jøders flugt til Sverige i 1943 (fx filmklip, fotos og øjenvidneberetninger fra internet og andre kilder)
- at inspirere til at elever producerer videoer, ppt-præsentationer, plancher, tegninger, digte eller sagprosa, som afspejler tilegnelse af viden om og forståelse for *Flugtrute Møn*
- at motivere til at elever perspektiverer datidens forfølgelse af mennesker på flugt til nutidens forfølgelse af mennesker på flugt
- at inspirere til at elever videreudvikler deres refleksioner og kreative udtryk i formidling af Danmarkshistorie
- at inspirere til at elever tilegner sig viden om og kritisk forholder sig til diktators og mediers forsøg på manipulation, ensretning og indoktrinering i fortid og nutid

Hvordan kan man arbejde med *Flugtrute Møn* på skolen

Folkeskolens historiekanon: *Holocaust, jødeaktionen og augustoprøret i 1943*

Det forudsættes allerførst, at læreren/ lærerteamet i dansk/ historie/ kristendomskundskab/ samfundsfag forbereder sig ved at orientere sig på projektets hjemmeside med henblik på at introducere opslagsmuligheder, resurser og blive bekendt med projektets konkurrence (mere om den nedenfor).

Lærer/ lærerteam kan herefter introducere projektet for klassen/ klasserne på storskærm og gennemgå hjemmesidens muligheder, vise filmklip og introducere den mulige deltagelse i konkurrence.

Efter afsluttet præsentation af hjemmesiden kan lærer/ lærerteam med fordel give eleverne til opgave individuelt og kortfattet at besvare nogle få arbejdsspørgsmål med henblik på en straksevaluering af elevernes foreløbige viden om hjemmesiden og projektet.

FASE 1

- at inspirere til at elever forholder sig informationssøgende til efterladte beretninger lokalt fra Møn og Sydsjælland om danske jøders flugt til Sverige i 1943 med støtte i udstillingens dokumentation og bogen knyttet til udstillingen: *Flugtrute Møn* i Stege

Et typisk forløb kan da fx være, at eleverne præsenteres for et classesæt af bogen *Flugtrute Møn*. Bogens kapitler fordeles parvis/ gruppevis mellem elever, så hele bogen inddrages. Hver gruppe skal nærlæse sit kapitel og i fællesskab udarbejde en mundtlig præsentation for klassens øvrige elever (gerne understøttet af ppt eller andet). Til gruppearbejdet foreslås afsat 3 eller 4 x 45 minutter. Læreren kan selv definere indholdskrav til besvarelser og kan støtte sig til de spørgsmål, der til hvert af bogens kapitler på forhånd er udarbejdet (se *Arbejdsspørgsmål til bogen Flugtrute Møn*). Fremlæggelser på 2 minutter pr. deltagende elev i gruppen.

FASE 2

- at inspirere til at elever forholder sig informationssøgende til efterladte beretninger lokalt fra Møn og Sydsjælland om danske jøders flugt til Sverige i 1943 med støtte i udstillingens dokumentation og bogen knyttet til udstillingen: *Flugtrute Møn* i Stege

En efterfølgende dag besøger eleverne udstillingen i Stege. – Lærer/ lærerteam forbereder hjemmefra på skolen eleverne til de allerede udarbejdede arbejdsspørgsmål (se *Arbejdsspørgsmål til udstillingen Flugtrute Møn*). – Allerede under besøget på udstillingen kan eleverne med fordel notere sig foreløbige/ mulige svar på spørgsmålene. Lærer/ lærerteam kan til afslutning, eller efter at være kommet tilbage til skolen, gennemgå elevernes forslag til svar og drøfte alternative svarmuligheder.

FASE 3

- at bidrage til at elever *også* selv både finder frem til, udvælger, analyserer og diskuterer andre typer af relevante historiske kilder om danske jøders flugt til Sverige i 1943 (fx filmklip, fotos og øjenvidneberetninger fra internet og andre kilder)
- at motivere til at elever perspektiverer datidens forfølgelse af mennesker på flugt til nutidens forfølgelse af mennesker på flugt
- at inspirere til at elever videreudvikler deres refleksioner og kreative udtryk i formidling af Danmarkshistorie
- at inspirere til at elever tilegner sig viden om og kritisk forholder sig til diktatorers og mediers forsøg på manipulation, ensretning og indoktrinering i fortid og nutid

En efterfølgende dag etablerer lærer/ lærerteam en eftersnak som klassesamtale, før man iværksætter et gruppearbejde (alternativt et individuelt arbejde). Eleverne præsenteres for tematiske spørgsmål (se *Tematiske arbejdsspørgsmål*) med formålene 1) at udvikle konkrete forslag til svar, og 2) at perspektivere 1943 til nutidens diktatorer/ mennesker på flugt og krænkelse af ytringsfrihed. I dette arbejde er det vigtigt, at eleverne inspireres til at søge i andre kilder, der omhandler jøders flugt fra Danmark til Sverige i 1943 (Se *Udvalg af kilder om jødernes flugt til Sverige 1943*). Eleverne opfordres også til selv at finde frem til andre relevante kilder. – I denne fase skal hver gruppe (eller elev) have tid til at finde svar på mindst 10 af de tematiske arbejdsspørgsmål. I den efterfølgende klassegennemgang svares der kort på alle spørgsmål ved fælles hjælp. – Fase 3 afrundes med en perspektiverende klassesamtale til nutiden: flygtninge i nutiden, ytringsfrihed i nutiden, mediers og diktatorers manipulation, censur og ensretning.

FASE 4

- at udtrykke og formidle forståelse for og indlevelse i følelsesmæssige og praktiske udfordringer knyttet til at hjælpe de danske jøder på flugt fra Møn til Sverige 1943
- at motivere til at elever perspektiverer datidens forfølgelse af mennesker på flugt til nutidens forfølgelse af mennesker på flugt
- at inspirere til at elever videreudvikler deres refleksioner og kreative udtryk i formidling af Danmarkshistorie

Kompetencemål i historie, 9. klasse: *Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.*

En efterfølgende dag åbner lærer/ lærerteam for et 'projektværksted', hvor eleverne individuelt, som gruppe eller som klasse kan fremstille produkter. Det anbefales, at eleverne over flere dage gives en god tidsramme for denne del, så det kreative arbejde opnår gode muligheder for at blomstre. Det frie udtryk af mening og det frie valg af genre/ udtryk er bærende for arbejdet. Ved afrundingen af dette arbejde skal eleverne præsentere deres produkter for hinanden og argumentere for deres materiale-, udtryks- og genrevalg. Argumentationen kan før den mundtlige præsentation med fordel skrives ned med fx 25-30 ord, der samtidig kan tjene som disposition ved fremlæggelsen.

Eksempler på elevprodukter

Eleverne kan få rig mulighed for at udtrykke deres tilegnelse af viden om og forståelse for *Flugtrute Møn* ved at åbne for udtryk i enhver genre og ethvert udtryksmiddel. Eksempler kan være:

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Video (max. 10 min.) | Præsentation (fx ppt) | Foto (-s) | Plakat (-er) | Sang (skrift/lyd) |
| Tegning | Læserbrev (1000 ord) | Digt | Podcast (max. 10 min.) | Dramatisering (max 10 min.) |
| Tale (skrift/lyd) | Collage | Sagprosa (1000 ord) | Postkort (fra flygtning) | Reklame for <i>Flugtrute Møn</i> |



Indgang til udstillingen gennem porten ved Empiregården, opført i 1700-tallet ved Stege vold.

Arbejdsspørgsmål næste side >>>

Arbejdsspørgsmål



Arbejdsspørgsmål til bogen *Flugtrute Møn*

| | |
|---------------|--|
| Side 0 – 7 | Hvilke beretninger koncentrerer bogen sig om? Hvorfor mon? |
| Side 9 – 12 | Hvad menes mon med historiens ”fejltagelser”? Hvornår gentager historien sig fx – og hvornår fx ikke? |
| Side 13 – 18 | Hvad er NSDAP en forkortelse for? Beskriv de tyske indgreb overfor jøderne i tiden 1933-1938. |
| Side 19 – 24 | Mindst to ”uafhængige grupper” flygter til Sverige. Hvilke? Fra hvilke steder sejler de og med hvilke skibe? |
| Side 25 – 28 | Hvad betyder ”per konduite”? Beskriv fartøjets sejlroute fra Næstved til Stammenakke (brug et kort). |
| Side 29 – 30 | Hvorfor vil Aage Johannessen til Sverige? Hvor og hvordan skaffer Leo en båd? Hvad bliver den første båd brugt til? |
| Side 31 – 33 | Hvorfor havde Toussieng skaffet ekstra brændstof til motorbåden? Hvem klipper telefonledningen over og hvorfor? |
| Side 35 – 36 | Hvad er ”politisk asyl”? Hvorfor forlod de fleste danske jøder deres bopæl? |
| Side 37 – 38 | Hvem er Hans Fosmark? Beskriv den ”fantastiske Sejlads” fra Stubbekøbing til Sverige |
| Side 39 – 44 | Hvorfor skulle der skaffes ekstra kapital? Beskriv hvordan familien Henriques oplever den dramatiske flugt? |
| Side 45 – 49 | Hvordan oplever Cohen den dramatiske flugt? Hvilken forbindelse er der mellem Henriques og Cohen? |
| Side 51 – 64 | Hvilken værdi har Finn Salomonsens beretning som historisk kilde? Beskriv rejsen fra Roskilde til Hotel Skandinavien i Stege. |
| Side 65 – 66 | Hvorfor rejste Schottländer fra København til Nørre Alslev på Falster for at komme til Møn? Forringes kilden (beretningen) af den langt senere datering? |
| Side 67 – 68 | Hvem var Berit Fiehn? Hvordan hjalp hun jøder på flugt? |
| Side 69 – 71 | Beskriv fotos side 69 og 71. Hvad var Knud Frimands opgave? |
| Side 73 – 80 | Hvem gennemfører en razzia i Borre og hvordan? Hvad fortæller Guldagers rapport? |
| Side 81 – 87 | Giv et kort referat af hvad Møns Folkeblad skriver den 4. oktober 1945. Hvilke vidner omtales? |
| Side 89 – 90 | Hvordan oplever Martha Madsen den 10. oktober 1943? Hvor var de tyske soldater? |
| Side 91 – 94 | Hvilke personer gør hvad i Kalvehave og Langebæk den 10. oktober? Hvem af personerne sendes senere til den tysk koncentrationslejr Dachau? |
| Side 95 - 102 | Hvorfor gennemføres razziaen i Borre på Møn? |

| | |
|----------------|---|
| | Hvem er indblandet i razziaen hvordan? |
| Side 103 - 107 | Hvem er Birger Mouritsen og hvad er hans indsats? Hvem andre hjælper? Hvorfor cykler Leo fra Kalvehave til Langebæk og retur? |
| Side 109 - 111 | Hvorfor rejse til Bispebjerg Hospital for at komme til Møn og til Sverige? Hvem var hjælperne? |
| Side 113 – 118 | Hvorfra og hvortil sejles Kurt Nachman? Beskriv pladsen ombord på skibet. |
| Side 119 - 122 | Hvad er en galease? Hvad afslører Oscar Sørensens stamkort? |
| Side 123 - 127 | Hvilke gidsler tager tyskerne søndag aften den 10. oktober, ifølge Bertelsen? Hvorfor rejser Hjalmar Bertelsen fra Stege til Stubbekøbing? |
| Side 129 – 131 | Beskriv flugten fra Taleren (Møns Klint). Hvem kommer med på turen fra Møn til Klagshamn i Sverige? |
| Side 133 – 134 | Hvilken rolle spiller Falck-stationen i arbejdet med at hjælpe flygtninge til Sverige? Hvilke illegale blade udkommer på Møn? |
| Side 135 – 138 | Hvad foregik der i sygehusets kælder? Fortæl hvad det svenske avisudklip handler om. |
| Side 139 - 140 | Hvad oplyser Chr. Jensen om sin egen flugt til Sverige? Hvorfor skriver han om flugten til lige netop Hjalmar Bertelsen? |
| Side 141 - 144 | Hvilken Mønbo skriver til Herbert Pundik – og hvorfor mon lige ham? Hvad går Herbert Pundiks svar især ud på? |



Over 7000 jøder flygtede fra Danmark med robåde, kajaker, fiskerbåde mv.
Foto: Dansk Jødisk Museum



Arbejdsspørgsmål til udstillingen *Flugtrute Møn*

| | |
|------------|---|
| Planche 1 | Hvorfor fortæller udstillingen om Churchill? Hvad betyder mon ordet <i>kleptokratisk</i> ? |
| Planche 2 | Hvilke personer er der på foto af den danske fiskekutter? Er nutidens flygtninge forfulgt på grund af deres religion? |
| Planche 3 | Hvad skete på <i>Krystalnatten</i> i Tyskland? Hvad viser foto om en jødisk butik? |
| Planche 4 | I hvilket land henholdsvis lå og ligger <i>Theresienstadt</i> ? Hvor mange danske jøder døde i <i>Theresienstadt</i> ? |
| Planche 5 | Hvad sker der i Danmark 29. august 1943? Hvilken opgave havde <i>Folke Bernadottes</i> hvide busser? |
| Planche 6 | Hvad viser kortet? Beskriv med få ord det store antal og placering af udskibningssteder |
| Planche 7 | Hvad køber <i>Studenternes Efterretningstjeneste</i> ? Hvorfra sejlede den første båd med flygtninge til Sverige? |
| Planche 8 | Hvad skulle transportskibet <i>Wartheland</i> i København? Skulle det tyske sikkerhedspoliti arrestere danske jøder? |
| Planche 9 | Lavede <i>Hjalmar Bertelsen</i> illegale blade på Møn? Hvorfor fortæller planchen om <i>Falck</i> i Stege? |
| Planche 10 | Hvilken sammenhæng er der mellem <i>Bispebjerg hospital</i> og Møn? Hvorfor vælger man mon Hårbølle som udskibningssted? |
| Planche 11 | Hvad er <i>Klinterotte</i> ? Hvem bor midlertidigt på <i>Hotel Skandinavien</i> i Stege |
| Planche 12 | Hvem var <i>Hans Fosmark</i> ? Hvor var <i>Den danske brigade</i> i 1944? |
| Planche 13 | Hvad vil det sige at der var <i>razzia</i> i Borre? Hvor er <i>Dagmarhus</i> ? |
| Planche 14 | Hvis datter er på badeværelset? Hvorfor bliver alle trafikanter standset? |
| Planche 15 | Hvorfor boede <i>Jens Bing</i> i Borre? Hvad skulle <i>Niels Rosenkrantz</i> gøre? |
| Planche 16 | Blev vejmand <i>Jens Nielsen</i> anholdt? Hvilken rolle spillede <i>Birger Mouritsen</i> fra København? |
| Planche 17 | Hvem var <i>Leo Købmann</i> og hvordan hjalp han? Hvorfor samarbejder lægen og præsten med <i>Knud Rudolf Iuel</i> ? |
| Planche 18 | Hvad er " <i>Julius</i> "? Hvem er <i>Hendil</i> ? |
| Planche 19 | Hvordan blev flygtningene registreret ved ankomsten til Sverige? Hvad betyder ordet <i>uppgift</i> ? |
| Planche 20 | Hvad skete 30. november 1945? Hvad blev der af de mere end 100.000 kroner? |

Tematiske arbejdsspørgsmål relateret *Flugtrute Møn*

Her er eksempler på spørgsmål. – Lærer/ lærerteam/ elever kan selv formulere flere spørgsmål:

De danske jøder

Hvad går jødisk tro ud på?

Find oplysninger om jødernes historie i Danmark før anden verdenskrig?

Hvorfor hedder det mon jødecake?

Hvor er jødernes kirke/ kirker i Danmark?

Hvorfor ville Hitler/ Nazismen udrydde jøder i Danmark og i andre lande?

Danmark 1943

Hvorfor ville den tyske besættelsesmagt til at begynde med ikke arrestere de danske jøder og sende dem til udryddelseslejre?

Hvorfor og hvordan ændrede besættelsesmagten i Danmark mening i 1943?

Hvilken plan lagde tyskerne for at arrestere de danske jøder?

Hvordan blev planen røbet?

Hvordan fik de fleste jøder besked?

Hvilke tyskere i Danmark skulle gennemføre planen – og hvordan?

Hvad gjorde de fleste jøder i Danmark efter at de havde hørt om planen?

Hvorhen risikerede danske jøder at blive sendt til, hvis de arresteredes af tyskerne?

Sydsjælland og Møn

Hvem hjalp jøderne med at flygte fra Sydsjælland og Møn?

Hvilket skib var det første til at sejle jødiske flygtninge fra Møn?

Hvordan kom de fleste jødiske flygtninge fra København til Møn?

Hvem holdt de jødiske flygtninge skjult på rejsen?

Hvem organiserede jødernes flugt via Kalvehave til Møn?

Hvilke forskellige steder på Møn og Sydsjælland sejlede man fra?

Hvor etablerede nazisterne en razzia d. 10. oktober?

Hvorfor blev 32 jøder på vej til Møn standset ved Kalvehave kirke, skjult på Petersgaard og sejlet til Sverige fra Vintersbølle Strand ved Vordingborg den 14. oktober?

Hvorfra på Møn blev den største gruppe af jødiske flygtninge sejlet til Sverige?

Hvordan kunne man lykkes med at hjælpe jødiske flygtninge fra Møns Klint til Sverige?

Hvor mange forskellige slags skibe sejlede man med?

Hvem betalte skibene?

Hvad kunne flygtningene tage med til Sverige?

Til hvilke byer i Sverige sejlede man fra Møn og Sydsjælland?

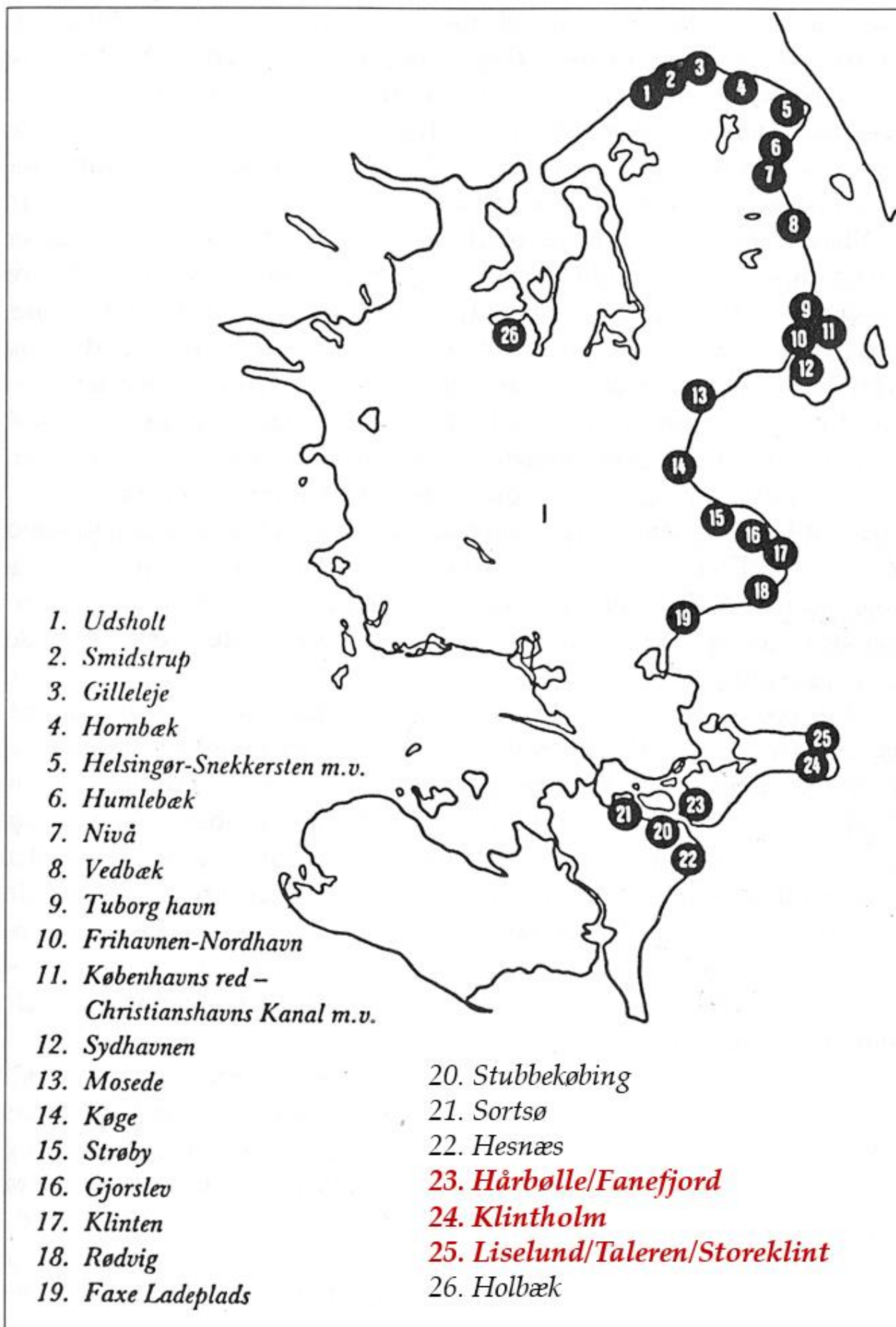
Hvor mange flygtninge omkom under overfarten?

Hvor mange flygtninge kom til Sverige fra Møn?

Lærerstuderende med faget historie

Lærerstuderende i Vordingborg i faget historie informeres om projektet og opfordres til at besøge udstillingen og projektets hjemmeside. Særlig relevant for *Praktikniveau 3*.

Bogen *Flugtrute Møn* stilles til rådighed (se nedenfor: *Bogen 'Flugtrute Møn'*).



Udvalg af kilder om jødernes flugt til Sverige 1943

- at bidrage til at elever *også* selv både finder frem til, udvælger, analyserer og diskuterer andre typer af relevante historiske kilder om danske jøders flugt til Sverige i 1943 (fx filmklip, fotos og øjenvidneberetninger fra internet og andre kilder)

Digitale kilder (eksempler)

Frihedsmuseets modstandsdatabase <https://modstand.natmus.dk>

Dansk Jødisk museum <https://www.jewmus.dk/>

Lokalarkiverne <https://arkiv.dk>

Folkedrab <https://folkedrab.dk/temaer/oktober-43-flugten-til-sverige/artikler-om-oktober-43/flugten-til-sverige>

Danmarkshistorien <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/joedeaktionen-og-evakueringen-af-danske-joeder-i-oktober-1943>

Religion <https://www.religion.dk/viden/baggrund-j%C3%B8der-og-j%C3%B8dedom-i-danmark-under-2.-verdenskrig>

Faktalink <https://faktalink.dk/j%C3%B8deaktionen-1943>

Holocaust <http://www.holocaust-uddannelse.dk/holocaust/danmarkogholocaust.asp>

DR <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/redning-af-danske-joeder-blev-idylliseret-i-udlandet>

Den store danske <https://denstoredanske.lex.dk/holocaust>

Trykte kilder (eksempler)

Algreen-Petersen, C. (2002). *Illegale transporter*. Frihedsmuseets Venners Forlag

Bak, S. L. (2004 og 2002). *Jødeaktionen oktober 1943 - forestillinger i offentlighed og forskning*. I *Gads leksikon om dansk besættelsestid 1939-1945*. Gad

Bertelsen, A. (1993) *Oktober1943. Oplevelser og tilstande under jødeforfølgelsen i Danmark*. (5.udgave). Gyldendal

Bing, E. H. (2019). *En afbrudt flugt til Sverige. Oktober 1943*. Forlaget Tågaliden

Bjørnvad, A. (1988). *Hjemmehæren. Hovedtræk af det illegale arbejde på Sjælland og Lolland - Falster under den tyske besættelse 1940-1945*. Odense Universitetsforlag

Blüdnikow, B. & Rothstein, K. (red.) (1993). *Dage i oktober 43*. Vidnesbyrd

Blüdnikow, B. (2013). *Min fars flugt*. Berlingske Media Forlag

Danielsen, N.-B. (2018). *Modstand 1942-1943. Samarbejdets fald*. Politikens Forlag

- Danielsen, N.-B. (2019). *Modstand 1943-1944. Den skærpede kamp*. Politikens Forlag
- Dethlefsen, H. (1993). *De illegale Sverigesruter 1943-1945*. Odense Universitetsforlag
- Dyrberg, G. (2017). *De ensomme ulve*. Gyldendal
- Friis, A. (red.) (1946-48). *Danmark under verdenskrig og besættelse* (bd. 1-5). Normann
- Gyland, H. (2022). *Syklubben. Baseret på den sande historie om modstandsgruppen i Helsingør*. Harpercollins
- Hendil, L. B. (1945). *Den aabne Dør til den frie Verden. "Dansk-svensk Flygtningetjeneste"s Virksomhed fra Malmø, 9. oktober 1943 - 5. Maj 1945*.
- Hoffmann, J. (2013). *Jøderne på kirkeloftet*. Hyldebæk bureau
- Holm, K. (2003). *Udviklingen i Tyskland og de fem forbandede år*. I K. Holm, *Vækst og idyl. Præstø i 1900-tallet* (s. 104-116). Præstø Lokalhistoriske Arkiv
- Huglstad, A. (1993). *Men her skete jo intet. Møn besat og befriet 1940-45*. Udgivet med støtte af Lokalhistorisk Forening Møn og Helen og Ejnar Bjørnows Fond
- Huglstad, A. (2011). *Mange skurke få helte og alle de andre*. Lokalhistorisk Forening for Vordingborg m.fl.
- Jørgensen, R. (2004). *Besættelsen. Dag for dag*. Aschehoug
- Kirchhoff, H. (red.) (2002). *Nyt lys over oktober 1943*. Syddansk universitetsforlag
- Kure, B. (1981). *Bornholms besættelsehistorie*. Bornholmeren
- Lembourn, H. J. (red.). *Gå til modstand. Beretninger fra besættelsen*
- Lidegaard, B. (2013). *Landsmænd. De danske jøders flugt i oktober 1943*. Politikens Forlag.
- Lindhardt, H. (2014). *Transportorganisationen Speditøren*. Henning Lindhardt
- Lundstrøm, J. (red.) (2023). *Flugtrute Møn og redningen af vores jødiske landsmænd*. Møns lokalarkiv og Lokalhistorisk forening Møn i samarbejde med Langebæk Lokalhistoriske Arkiv
- Palmkvist, C. (2021). *Sundets Røde Nelliker*. Samfund & Historie.
- Rasmusson, L. (2019). *Livlinan: De danska judarnas flykt i oktober 1943, de illegala vapentransportererna över Öresund samt mordet på Jane Horney*. Höganäs Bokhandel & Förlag
- Ringholm, L. (2005). *De kom fra Dachau*. Frihedsmuseets Venners Forlag
- Rohde, P. P. (red.) (1945). *Frit Danmarks Hvidbog*, bd. 1-2, Thanning & Appels Forlag
- Sejr, A. (1995). *En kamp for frihed – Studenternes efterretningstjeneste 1940-45*. Lindhart og Ringhof
- Svendstorp, A, (red.) (1946). *Den hvide Brigade – Danske lægers modstand*. Carl Allers Bogforlag
- Yahil, L. (1967). *Et demokrati på prøve*. Gyldendal



Bogen *Flugtrute Møn*

Hvert skolebibliotek i Vordingborg kommune er tildelt 3 frieksemplarer til udlån.

Hvert folkebibliotek i Vordingborg kommune er ligeledes tildelt 3 frieksemplarer til udlån.

CFU (Center for undervisningsmidler) er tildelt 1 klassesæt (30 eksemplarer) til udlån.

Lærerstuderende i linjefaget historie ved Professionshøjskolen Absalon i Vordingborg er tildelt et antal frieksemplarer til faglig inspiration

Møns lokalarkiv udlåner klassesæt af bogen *Flugtrute Møn*. Lånetid 3 uger pr. klasse. Klassesæt afhentes og returneres af den enkelte skole hos Møns lokalarkiv.

FLUGTRUTE MØN 1943 INTRODUKTION BESØG USTILLINGEN UNDERVISNING FORTÆLLINGER STEDER FILMKLIP LINKS TAK KONTAKT

UNDERVISNINGSMATERIALE

8.-10. KLASSETRIN

"Flugtrute Møn – og redningen af vores jødiske landsmænd"

Møns Museum / 10. oktober 2023 – 31. marts 2024

FORMÅL

- Formålet med undervisningsmaterialet er at inspirere skoleelever og lærere til at udforske de danske jøders flugt fra Danmark til Sverige via Møn i 1943 og hvordan
- at inspirere til at elever producerer videoer, ppt-præsentationer, plancher, tegninger, digte eller

Hjemmesiden www.flugtrute-moen-1943.dk opdateres løbende. Lærere og elever i hele Danmark kan frit benytte hele eller dele af forslaget til undervisning.

Undervisningsmaterialet ses på <https://www.flugtrute-moen-1943.dk/undervisning>

Projektet efterlyser fortsat ny viden, fotos og andet, der kan bidrage til at belyse den historiske *Flugtrute Møn* under Tysklands besættelse af Danmark 1940–1945.